

# **ESTRATTO DEL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA**

## **Scuola dell'Infanzia Villa Di Montpascal** Via Torino 11- tel. 011/9625931- Candiolo (To)

### **\* PREMESSA**

Prima di passare all'analisi di qualsiasi percorso educativo-didattico, si vuole evidenziare le caratteristiche che contraddistinguono la Scuola dell'Infanzia "Villa Di Montpascal", la cui educazione è improntata sui Valori umani ed evangelici.

Pertanto la Scuola dell'infanzia "Villa Di Montpascal", nella sua identità d'Istituzione Educativa Cristiana; vuole offrire ai bambini che la frequentano molteplici opportunità di crescita, privilegiando l'aspetto spirituale.

### **\* IDENTITÀ PEDAGOGICO CULTURALE DELLA SCUOLA**

La scuola dell'infanzia svolge un importante ruolo di mediazione con il mondo esterno offrendo al bambino le chiavi di lettura delle fonti di informazioni che lo circondano.

Il principio che orienta la scuola "Villa Di Montpascal", condiviso da tutte le insegnanti, è educare alla libertà e alla capacità di fare scelte responsabili nel rispetto e nella valorizzazione dei ritmi evolutivi, delle capacità, delle differenze e dell'identità di ciascuno

La scuola dell'infanzia deve, quindi, favorire:

- la maturazione dell'identità
- la conquista dell'autonomia
- lo sviluppo delle competenze.

Nell'ambito specifico del contesto educativo della scuola si vuole favorire:

- L'esplorazione e la ricerca
- La valorizzazione del gioco
- Lo sviluppo della creatività
- La vita di relazione
- La mediazione didattica
- L'osservazione, la progettazione, la verifica

A tal fine vengono organizzati i laboratori di attività:

- Linguistiche
- Espressive
- Matematico-Scientifico
- Motorie.

Tutto ciò viene concretizzato attraverso il Piano Personalizzato delle Attività Educative che prevede le seguenti indicazioni:

- Il sé e l'altro
- Corpo, movimento e salute
- Fruizione e produzione di messaggi
- Esplorare, conoscere e progettare

al fine di permettere l'affermarsi delle potenzialità di ognuno, aiutandoli a superare eventuali difficoltà individuali, rispettando e valorizzando ogni tipo di diversità, di capacità, di esperienza e di cultura.

### **\* RISORSE UMANE E PROFESSIONALI**

La scuola dell'infanzia "Villa di Montpascal" ha al suo attivo quattro insegnanti, di cui una con incarico di coordinatrice.

Le insegnanti sono assunte con contratto FISM, tutte a tempo pieno per 32 h. settimanali. L'orario flessibile delle insegnanti, consente la massima compresenza in modo da migliorare l'offerta formativa della scuola. Punto di forza del Collegio Docenti è il grande spirito di collaborazione e rispetto reciproco che permette di:

- individuare criteri e modalità di comportamento a cui ispirarsi per realizzare programmazioni
- coerenti sul piano educativo e comportamenti omogenei nei confronti delle famiglie degli alunni.
- organizzare spazi e programmare attività che consentano di creare nella scuola un clima positivo, che abbiano come fine il benessere del bambino.
- operare con gruppi di bambini appartenenti alle due sezioni
- organizzare laboratori che promuovano l'apprendimento del bambino in campo cognitivo, linguistico, motorio, affettivo, sviluppandone la creatività, permettendo l'affermarsi delle
- potenzialità di ogni bambino e rispettandone la diversità
- attivare accordi di rete che permettono di realizzare scambi con colleghe di altre scuole, sviluppando una crescita professionale personale
- predisporre uno strumento di osservazione che serva contemporaneamente a valutare gli obiettivi raggiunti al termine della Scuola dell'Infanzia e a verificare il possesso dei requisiti necessari all'ingresso della Scuola Elementare.

\* \* \*

La mensa e la pulizia della scuola sono date in appalto ad imprese specializzate nel settore.

#### **\*LABORATORI**

I laboratori sono spazi organizzati nei quali le insegnanti possono attivare proposte e strategie adatte al potenziamento di uno specifico linguaggio (verbale e non verbale, matematico, scientifico, motorio, musicale ...). in essi si opera in modo intenzionale e mirato per lo sviluppo delle competenze legate al linguaggio prescelto.

L'attività di laboratorio, rispetto ad altre modalità didattiche, è caratterizzato dalla metodologia di lavoro che prevede:

- \* di operare con gruppi poco numerosi
- \* di favorire inizialmente un approccio libero ai materiali e alle attività
- \* di osservare le scoperte che i bambini fanno
- \* di proporre attività più strutturate che amplino e arricchiscano le esperienze e permettano ai bambini di passare da una conoscenza di tipo percettivo a una rappresentazione iconica, verbale e simbolica dei problemi e dei concetti sperimentati.

#### **Laboratorio di Attività Motorie**

Il laboratorio è gestito dall'insegnante Cadorin Sr. Maria Grazia è lo spazio del movimento, del corpo, del sé, pensato e organizzato.... per vivere esperienze corporee, per sperimentare proposte di gioco, per favorire relazioni positive, per esternare emozioni, per superare conflitti e imparare a riconoscere l'altro. Comprende "Corpo, movimento e salute" e "Il sé e l'altro".

#### **Laboratorio di Attività Linguistiche**

Il laboratorio delle attività linguistiche è gestito dall'insegnante Casalis Marina ed è uno spazio organizzato e predisposto a "misura di bambino"; in esso si possono attivare molte proposte e strategie adatte al potenziamento e all'utilizzazione funzionale del linguaggio.

Nella scuola dell'infanzia il linguaggio verbale è trasversale a molti dei percorsi didattici che vengono realizzati ed è presente in ogni situazione della quotidianità.

All'interno del laboratorio si opera in modo intenzionale, specifico e mirato per lo sviluppo delle competenze espressive, comunicative e cognitive della lingua, si offrono occasioni e contesti nei quali il linguaggio verbale diventa il sistema privilegiato perché il gioco o l'attività possano funzionare.

Il linguaggio è un'attività indispensabile per la formazione di concetti precisi e differenziati poiché, influenzando sul comportamento e sulla socializzazione, permette di esprimere stati d'animo, di manifestare il proprio pensiero e di organizzarlo.

### **Laboratorio di Attività Espressive**

Il laboratorio è gestito dall'insegnante Baldo Cristina. In questo laboratorio vengono considerate tutte le attività "inerenti alla comunicazione non verbale cioè: espressiva, manipolativo - costruttiva, sonoro – musicale, drammatico- teatrale, e il loro continuo intreccio".

Sulla base di questo principio, la programmazione mira a coinvolgere i bambini nella produzione e comprensione di messaggi non verbali, nel tradurli e rielaborarli in codici diversi e personali.

### **Laboratorio di Attività Matematiche-Scientifiche**

Il laboratorio è gestito dall'insegnante Silvestri Monica. In questo laboratorio il bambino viene aiutato a sviluppare il pensiero logico- scientifico. In questo spazio saranno proposte attività che stimolano la capacità di: raggruppare, ordinare, quantificare, misurare i fatti della realtà. I bambini saranno inoltre coinvolti nell'osservazione, sperimentazione, manipolazione, costruzione, l'elaborazione di congetture e ipotesi, per questo motivo il bambino nel laboratorio sarà impegnato ad osservare, a pensare, a ragionare ( su cose, fatti, situazioni ) per comprendere, parlare e apprendere.

### **\* MATERIALI PER LE ATTIVITÀ DIDATTICHE**

Oltre alla presenza di materiale di facile consumo e sussidi didattici, le insegnanti possono disporre di una apparecchiatura informatica e di sussidi vari che servono da supporto allo svolgimento delle attività didattiche: televisore, videoregistratore, impianto stereo, macchina fotografica, telecamera, fotocopiatrice, biblioteca di sezione.

### **\* PIANI PERSONALIZZATI DELLE ATTIVITÀ EDUCATIVE**

I piani personalizzati vengono redatti, annualmente, dalle insegnanti, tenendo conto delle Indicazioni Nazionali previste dalla Riforma Scolastica.

Le attività, le modalità organizzative, i tempi e i metodi necessari per trasformare gli obiettivi formativi in competenze dei bambini e la verifica delle competenze acquisite costituiscono le Unità di Apprendimento.

L'insieme delle Unità di Apprendimento formano i Piani Personalizzati

### **\* ATTIVITÀ INTEGRATIVE**

#### **Attività con alunni**

In aggiunta ai quattro laboratori organizzati e gestiti dalle insegnanti di sezione, sono previsti il Laboratorio di Lingua Inglese e Psicomotricità organizzati e finanziati dai genitori, con l'ausilio di persone esperte.

Le insegnanti in relazione alla programmazione educativa-didattica stabiliscono le mete ove effettuare le visite didattiche ed educative. Tali mete vengono scelte considerando alcuni obiettivi:

- esperienze di socializzazione e vita in comune
- confronti con il proprio ambiente.

In ogni sezione gli insegnanti illustrano ai genitori il programma di ogni gita. Le visite guidate vengono svolte in autobus privati o con il treno. Nell'ambito di ricerca d'ambiente saranno possibili brevi escursioni nel territorio. Normalmente per le uscite didattiche viene richiesto un contributo economico alle famiglie. Il dettaglio delle gite dell'anno viene stabilito dal primo Consiglio di Scuola dell'anno scolastico in corso.

#### **Attività con i genitori**

Vengono svolte le riunioni stabilite dagli Organi Collegiali presenti nella scuola, inoltre vengono effettuati i colloqui individuali tra i genitori e le insegnanti

#### **Attività con alunni e genitori**

La scuola propone momenti di interazione tra genitori e bambini tramite:

- feste in occasione di ricorrenze (Natale, Carnevale, Fine Anno)
- mostre che documentano le attività dei bambini realizzate con fotografie, video ed esposizione di lavori manuali.

## **\* L'ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA**

### **Servizi attivati**

- La scuola offre un servizio di pre scuola e dopo scuola per agevolare i genitori lavoratori. Il servizio è a carico delle famiglie che ne fanno richiesta.
- La scuola rimane aperta nel mese di luglio a seguito di numerose richieste da parte delle famiglie
- La scuola offre un servizio di mensa fresca cucinata giornalmente in loco con alimenti freschi che vengono consegnati da una ditta, specializzata nel settore, seguendo un menù mensile, estivo e invernale approvato dall'ASSL di competenza. La ditta stessa è garante del rispetto della normativa HACCP.

### **Calendario scolastico**

Si osserva il calendario scolastico stabilito dalla Giunta Regionale del Piemonte. L'apertura dell'anno scolastico può essere anticipata dietro consultazione del Consiglio di Scuola, il quale stabilisce anche eventuali giorni di vacanza aggiunti al calendario, solitamente gli stessi che osservano le altre scuole presenti sul territorio.

### **Flessibilità dell'orario scolastico**

L'orario di apertura settimanale è dal lunedì al venerdì .

L'orario giornaliero di normale frequenza è dalle 8.30 alle ore 16 e consente una prima uscita alle ore 12.45

L'orario del pre scuola è dalle ore 7.30 alle ore 8.30

L'orario del dopo scuola è dalle ore 16 alle ore 17.15

L'orario altamente flessibile delle insegnanti consente l'intera copertura della giornata scolastica, consentendo il massimo della compresenza.

### **Articolazione e flessibilità delle sezioni**

La scuola è formata da tre sezioni, una di 19 e due da 23 bambini tuttavia grazie alla compresenza di 4 insegnanti al mattino è possibile suddividere i bambini in 4 gruppi omogenei per età, in tal modo si soddisfano meglio i loro bisogni e si può tenere in maggior considerazione i tempi di sviluppo di ognuno.

## **\* LA CONTINUITÀ**

La scuola dell'infanzia ha il compito di porsi in continuità con le esperienze che il bambino compie nei suoi vari ambienti di vita. All'ingresso nella scuola, è già in possesso infatti di una propria storia costruita in famiglia, al nido ed in altri ambienti.

E' per questo motivo che la scuola deve progettare in modo tale che le esperienze scolastiche siano interattive.

Il percorso di continuità formativa si sviluppa in orizzontale (s'intende il rapporto tra scuola e famiglia) e verticale (è il raccordo fra ordini di scuola).

### **Iniziative per e con i genitori**

Per quanto riguarda la continuità orizzontale, le insegnanti intendono continuare a migliorare sempre di più, in base alle esperienze precedenti, il progetto educativo con:

- incontri formativi per i genitori, presieduti da esperti sui temi educativi, morali e sociali
- programmazione della festa dell'accoglienza, dove i nuovi iscritti sono invitati a conoscere le educatrici, gli amici con i quali conddivideranno nuove esperienze, gli ambienti scolastici, i giochi ecc.
- incontri di sezione durante i quali i genitori vengono informati delle attività svolte durante l'anno scolastico e vengono accolte nuove proposte
- incontri individuali, su richiesta dei genitori o quando l'insegnante lo ritiene opportuno, per uno

scambio di informazioni o per valutare obiettivi raggiunti, ecc.  
- organizzazione di feste o momenti insieme durante i quali i genitori sono ora protagonisti ora supporto.

### **Relazioni ed iniziative con asili nido e scuola di base**

Per quanto riguarda la continuità verticale non c'è continuità con l'asilo nido in quanto il paese non usufruisce di questo servizio.

I docenti collaborano con i colleghi della scuola elementare che accoglieranno futuri alunni attraverso riunioni, attività di continuità organizzate nella scuola elementare e passaggio di informazioni. Per i bambini che non frequentano la scuola elementare del paese, le educatrici sono a disposizione per qualsiasi tipo di proposta venga fatta dalla nuova scuola.

## **\* VERIFICHE E VALUTAZIONI**

### **Obiettivi, forma e periodicità delle verifiche**

La scuola si prefigge come obiettivo primario quello di essere lo strumento di garanzia dei diritti e delle risposte dei bambini e delle famiglie. La verifica della organizzazione del servizio scolastico, della funzione sociale della scuola, degli Organi Collegiali e dell'azione didattica dovrà essere effettuata da tutti quei soggetti che interagiscono con essa come le insegnanti, i genitori, i bambini ed i gestori.

La periodicità delle verifiche avviene in tre tappe:

- valutazione iniziale: relativa alla situazione di partenza
- valutazione in itinere: relativa a prove di verifica effettuate durante l'anno scolastico
- valutazione finale: relativa alla situazione al termine dell'anno scolastico.

### **Autovalutazione di scuola**

L'autovalutazione della scuola avviene nell'ambito del Collegio Docenti, dove vengono evidenziati i traguardi o le difficoltà riscontrate e all'interno della Assemblea di Scuola. In questa sede i genitori dei bambini frequentanti possono esprimere il loro parere sul percorso effettuato. Tale parere aiuta noi insegnanti a riflettere sull'operato e trovare così nuove idee e proposte per l'anno successivo.

Durante la valutazione viene verificato il raggiungimento degli obiettivi previsti dalla progettazione educativo-didattica annuale.

## **\* INIZIATIVE DI FORMAZIONE E DI AGGIORNAMENTO DELLE INSEGNANTI**

Le insegnanti consapevoli dell'importanza di una qualificazione e di un aggiornamento pedagogico-culturale, nell'ottica di un miglioramento delle qualifiche professionali, partecipano regolarmente ai corsi di aggiornamento promossi dalla FISM. Si dichiarano disponibili a partecipare a corsi d'aggiornamento tenuti da altri Enti qualora il Presidente lo ritenga necessario.

La formazione è incentrata su:

- tematiche inerenti la didattica
- l'organizzazione dei laboratori
- la verifica e la valutazione

Il Piano dell'Offerta Formativa integrale è a disposizione degli utenti della Scuola dell'Infanzia "Villa Di Montpascal" per qualsiasi esame o valutazione più approfondita.

Principio stimolante di ogni operatore della scuola è l'ascolto e la collaborazione. Si è grati pertanto per ogni suggerimento, idea o critica costruttiva che potrà pervenire attraverso i canali degli Organi Collegiali già funzionanti all'interno della scuola stessa.

Candiolo, Dicembre 2006